Sukces szkolny ucznia

Sukces szkolny ma wiele definicji, najogólniej można powiedzieć, że jest to skuteczny proces zdobywania wiedzy, a skuteczność ta jest mierzona zdanymi egzaminami. Na sukces szkolny składa się praca wielu osób: ucznia, jego rodziców, rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej, instytucji wspomagających wychowanie.

Kiedy uczeń osiąga sukces szkolny?

1. Systematycznie pracuje w szkole i w domu.

2. Ma dobrą frekwencja na zajęciach szkolnych.

3. Ma poczucie, że robi postępy w nauce.

4. Wytrwale i systematycznie pracuje nad wytyczonym zadaniem.

5.Osiąga rezultaty, które są odpowiednie do jego uzdolnień.

6. Potrafi dobrze zorganizować sobie naukę szkolną na tle wszystkich obowiązków.

7. Postrzega zdobywanie wiedzy, jako coś pozytywnego.

8. Uczestniczy w kółkach zainteresowań.

9. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w szkole i poza szkołą.

Różne klasyfikacje czynników warunkujących osiągnięcia szkolne uczniów

• intelektualne, emocjonalne, społeczne i szkolne

• biologiczne, społeczne i biopsychiczne

• społeczno-ekonomiczne, biopsychiczne oraz dydaktyczne

• indywidualne, środowiskowe, szkolne

• endogenne, egzogenne

Czynniki determinujące sukces szkolny ucznia związane są z rodziną, szkołą, środowiskiem rówieśniczym.

Zadania rodziny w osiąganiu sukcesu szkolnego dziecka

1. Stworzenie dobrej, pełnej pozytywnych relacji atmosfery rodzinnej.

2. Zapewnienie stabilnej sytuacji materialnej rodziny.

3. Stworzenie odpowiednich warunków do nauki: przyjazne, wygodne miejsce do pracy.

4. Zainteresowanie rodziców codzienną nauką dziecka - właściwa organizacja dnia, stałe pory nauki. Codzienne wspieranie pracy i wysiłku dziecka.

5.Współpraca rodziców ze szkołą – interesowanie się frekwencją, ocenami, ale także postępami w nauce oraz zainteresowaniami dziecka. Uczestniczenie w zebraniach z rodzicami i konsultacjach z wychowawcą i nauczycielami.

6. Uczenie szacunku wobec szkoły, nauczycieli i wartości związanych ze szkołą.

7. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły: tradycje, uroczystości, akcje na rzecz szkoły.

8. Współpraca rodziców ze środowiskiem – kontakt dziecka z kinem, teatrem, ośrodkiem kultury i innymi placówkami kulturalnymi.

9. Uczenie prawidłowego korzystania z Internetu i mediów – profilaktyka uzależnień.

10. Akceptacja kompetencji nauczycieli, zaufanie do nauczycieli.

11. Konsekwencja w wychowaniu dziecka (nagroda – kara, prawa – obowiązki).

12. Korzystanie z pomocy instytucji wspierających wychowanie w sytuacjach trudnych dla rodziców (poradnie psychologiczno – pedagogiczne, MOPS, kuratorzy społeczni, poradnie specjalistyczne).

Zadania szkoły w osiąganiu sukcesu ucznia

1.Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2. Przyjazna atmosfera – traktowanie uczniów podmiotowo, zadbanie o pozytywne relacje nauczyciel – uczeń.

3. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna, stosowanie metod aktywizujących w prowadzeniu ciekawych lekcji.

4. Sprawiedliwi i obiektywni nauczyciele – budowanie zaufania wobec uczniów.

5. Przestrzeganie regulaminu szkoły przez nauczycieli i uczniów.

6. Odpowiednia baza szkoły - pracownie przedmiotowe i specjalistyczne, basen, siłownia itp.

7. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów celem wyrównania braków lub rozwinięcia zainteresowań.

Wpływ środowiska rówieśniczego na sukces szkolny ucznia

Środowisko rówieśnicze jest potrzebne każdemu człowiekowi. Grupa rówieśnicza powstaje dobrowolnie i ma charakter spontaniczny lub celowy. Zaspakaja różne potrzeby swoich członków zarówno pozytywne i negatywne. Dlatego należy zadbać, aby dziecko znalazło odpowiednie koleżanki i kolegów. Trzeba uczyć zdrowych zasad przyjaźni, tolerancji i akceptacji. Zdrowe relacje trzeba budować na podstawie postaw asertywnych i wskazywać, że agresja rujnuje przyjaźń i szczęście. Poważnym zagrożeniem dla zdrowia są alkohol i dopalacze. Rodzice powinni znać kolegów i koleżanki swojego dziecka.

Rolą rodziców jest czuwanie nad prawidłowym rozwojem dziecka i zadbanie o jego wielostronny rozwój, aby w przyszłości mogło prawidłowo funkcjonować w rodzinie i społeczeństwie.

Bibliografia

1.Glasser. William, 2005. Każdy uczeń może osiągnąć sukces. Łódź. Pracownia Alternatywnego Wychowania.

2. Adamczyk. Beata, 2005. Kształtując samodzielność i poczucie wartości. Gazeta szkolna, nr 14 s.24.

3. Kotlarski Kazimierz. Postawy rodzicielskie a osiągnięcia w nauce// Kultura i Edukacja. – 1994, Nr 1, s. 111-120.

Opracowała

Urszula Malczewska